

# ALBERTINAGES

## PRIÈRE DU MOIS

« Seigneur, notre Dieu, veille sur ceux qui prennent la route : qu'ils arrivent sans encombre au terme de leur voyage. Que ce temps de vacances soit pour nous tous un moment de détente, de repos, de paix ! »

Inconnu

## PENSEZ À TÉLÉCHARGER VOS DOCUMENTS QUI SONT SUR ÉCOLE DIRECTE !

Pensez à télécharger l'ensemble de vos documents (factures / certificats / bulletins scolaires) qui sont sur le serveur École directe car ils sont amenés à disparaître d'une année sur l'autre.



## LECTURES D'ÉTÉ

[CLIQUEZ ICI POUR LES LECTURES 2<sup>ND</sup>](#)

[CLIQUEZ ICI POUR LES LECTURES 1<sup>ÈRE</sup>](#)

LES LECTURES T<sup>LE</sup> / PHILOSOPHIE  
À VENIR

## RÉVISIONS D'ÉTÉ POUR LES ÉLÈVES DE CM2 À TERMINALE

[CLIQUEZ ICI POUR LE COLLÈGE](#)

[CLIQUEZ ICI POUR LE LYCÉE](#)

## POUR CLÔTURER CETTE ANNÉE CENTENAIRE, RETROUVEZ LES PHOTOS D'ADM EN FÊTE DANS CE NUMÉRO !



## BONNES VACANCES ! BEL ÉTÉ À TOUS !

LA GRANDE CIRCULAIRE DE RENTRÉE  
SERA MISE EN LIGNE PROCHAINEMENT !

LES LISTES DE FOURNITURES 1<sup>ER</sup> ET 2<sup>ND</sup>  
DEGRÉ AINSI QUE LES LISTES DE MANUELS  
SCOLAIRES 2<sup>ND</sup> DEGRÉ SONT EN LIGNE !

## UN GRAND MERCI !

Le comité Apel vous remercie très chaleureusement d'être venus si nombreux à AdM en fête !

Quelle joie de vivre et partager, à nouveau ensemble, cette belle fête, remplie de beaux moments! Merci également à tous les élèves du primaire, les collégiens, les lycéens, les éco-délégués, éco-AdM, le Conseil de Vie Lycéenne mais aussi à la Direction, aux enseignants, au personnel de l'école et à tous les bénévoles... Sans votre mobilisation et votre participation, rien n'aurait été possible! L'Apel souhaite une très belle fin d'année scolaire à toute la communauté d'Albert de Mun !

### Le comité Apel AdM







## REMISE DU PRIX ADM !

**Un grand merci pour votre présence à nos côtés pour cette remise du « Prix AdM 2022 » ; tradition mise à mal par la pandémie et que nous sommes heureux de reprendre.**

Nous ne le disons peut-être pas suffisamment, mais nous sommes très fiers de nos élèves. Sur cette promotion 2022, nous avons souhaité saluer plus particulièrement le mérite de onze d'entre eux, non seulement pour leur travail, leurs résultats remarquables voire brillants tout au long de leur scolarité, mais aussi et surtout pour leurs qualités humaines, leur état d'esprit ou encore leur attention aux autres.

Le Prix AdM 2022 est attribué à :

**Gabin ALVAREZ SILVA TG1** arrivé à AdM en 2012 en classe de CE1; **Clara CHEN TG5** arrivée à AdM en 2014 en classe de CM2 ; **Josephine DETRUIT TG1** arrivée à AdM en 2015 en classe de 6ème; **Mathilde FOREST TG6** arrivée à AdM en 2015 en classe de 6ème ; **Clément GUERN TG5** arrivé à AdM en 2015 en classe de 6ème; **Gabrielle MENIGAUX TG3** arrivée à AdM en 2015 en classe de 6ème ; **Lou-Anne MOREAU TG4** arrivée à AdM en 2015 en classe de 6ème ; **Chloé QUACH TA TG3** arrivée à AdM en 2014 en classe de CM2 ; **Jean-Vincent TRAN TG2** arrivé à AdM en 2014 en classe de CM2 ; **Clara VANDENBROUCK TG2** arrivée à AdM en 2014 en classe de CM2 ; **Estelle ZIEBELIN TG4** arrivée à AdM en 2015 en classe de 6ème.

« Chers élèves, j'ai une joie sincère et une fierté non dissimulée à vous remettre ce prix. Les enseignants, les personnels vous ont accompagné tout au long de ces années et ont su déceler et faire grandir toutes les qualités, aussi bien intellectuelles qu'humaines que je viens de citer. Nous sommes convaincus que ces qualités, ces valeurs, vous accompagneront tout au long de votre vie personnelle et professionnelle et nous nous en réjouissons. Le pape François dit : « Les jeunes nous incitent à nous réveiller et à faire grandir en nous l'espérance, parce qu'ils portent en eux les nouvelles tendances de l'humanité. Ils nous ouvrent à l'avenir. »

Albert de Mun vous a peut-être apporté des choses mais sachez que la réciproque se vérifie.

Mme Tardi, directrice-adjointe du Lycée, Mme Fosset, directrice-adjointe du Collège, Mme Gagny, adjointe en Pastorale et toute la communauté éducative se joignent à moi pour vous dire :

« Vous êtes de belles personnes ! MERCI pour ce que vous nous avez offert. Nous sommes fiers de vous ! »

**Carine DROUET**

# LA CHANSON ÉCRITE ET INTERPRÉTÉE PAR NOS ÉLÈVES POUR L'ASSOCIATION DES PIÈCES JAUNES

Depuis plusieurs années, sous l'impulsion de Mme Fosset, notre école représente l'association des pièces jaunes. Nous avons beaucoup contribué à cette cause grâce aux ventes de galettes des rois et à de petites tirelires installées dans les classes. Pour clore cette année en beauté, les élèves ont concocté une chanson spécialement écrite pour l'occasion. Cela n'aurait jamais été possible sans l'initiative de Mme Prevost et M. Mérigeau qui ont toute l'année œuvré à la création d'un collectif musical.

Suite à un casting organisé au mois d'octobre, ce collectif s'est retrouvé chaque jeudi pour écrire et interpréter cette chanson dont musique et paroles ont été créés par cet ensemble.

Cela a été un véritable plaisir de participer à cette aventure pour cette merveilleuse cause !

**Le Collectif Pièces Jaunes**



## MOMENT FESTIF POUR LES 3<sup>ÈMES</sup>

Chers élèves de 3ème,

L'Apel vous donne rendez-vous, le vendredi 1er juillet, après les épreuves du brevet des collèges, pour un moment festif ! Gâteaux, boissons, bonbons... vous attendront en salle polyvalente à partir de 14h30 ! Un petit cadeau vous sera remis !

Une petite fête pour garder un souvenir du collège et fêter votre entrée au Lycée !

Nous vous attendons nombreux !

**Le Comité Apel AdM**



## LA CÉRÉMONIE DES BAPTÊMES

**15 nouveaux baptisés dans notre école lors de la fête de l'école. Alleluia, grande joie pour notre communauté scolaire !**



## LE FRAT 2022 À JAMBVILLE

**Les jeunes d'Albert de Mun ont vécu un beau Frat à Jambville lors du week-end de la Pentecôte !**

Même les orages et la pluie n'ont pas gâché l'enthousiasme de nos jeunes tellement heureux de rencontrer d'autres chrétiens de leur âge, de prier ensemble et de louer le Seigneur grâce au groupe Glorious !

## RETRAITE DE COMMUNION DES PRIMAIRES

**40 enfants du Primaire se sont préparés ce mercredi pour faire la 1ère de leur communion !**

Les soeurs Annonciades à Thiais les ont accueillis avec joie et ils ont pu préparer une belle bougie pour leur coin Prière.



## UNE JOURNÉE À LISIEUX

**Après un souci de car le 18 mai 2022, les élèves de 6ème qui n'avaient pas pu partir ont enfin pu se rendre en pèlerinage à Lisieux !**

Sous un beau soleil, ils ont découvert les lieux importants pour Sainte Thérèse. Ils ont pris le temps de lui confier toutes les personnes importantes dans leur vie.

## DERNIÈRE CÉLÉBRATION

**Matin de fête ce jeudi 23 juin dans la cour. Dernière célébration pleine de joie pour les enfants du Primaire... Une jolie manière de terminer l'année !**

Les enfants ont remercié pour cette année écoulée et confié le temps de vacances à venir au Seigneur. De magnifiques « Fleurs du Merci » ont fleuri car elles ont été bien arrosées par les jolies gouttes d'eau du « Merci » et ensemble, ils ont chanté « Merci, ho Merci, Merci Seigneur ! »



# LE BANQUET DES LANGUES ANCIENNES

Mardi 7 juin 2022, avait lieu le banquet des langues anciennes. C'est ainsi que les hellénistes et latinistes de terminale achèvent avec leurs professeurs leurs années d'étude de langues anciennes à Albert de Mun.

Le banquet était dressé devant le magnifique décor peint par M. Monnet, ancien professeur d'arts plastiques, et chaque convive s'est vu remettre une couronne de laurier, comme il était d'usage dans l'Antiquité en pareille circonstance.

C'était aussi l'occasion de revoir les anciens des promotions 2020 et 2021, étudiants en médecine, classes préparatoires scientifiques ou littéraires... tous très épanouis dans la voie qu'ils ont choisie. M. Mollet, professeur nouvellement à la retraite, était notre invité d'honneur.

Moment de grâce et d'émotion : Mme Pédiotaki nous a donné à entendre la mélodie de la langue grecque dans une lecture de l'hymne à Aphrodite de Sapphô.

L'année 2021-2022 se termine en beauté pour les hellénistes et latinistes d'Albert de Mun !

## Les professeurs de langues anciennes



## EXPOSITION « BANKSY » !

« On Thursday, May 12, 2022, I went on a school trip with my classmates from 1G6 to discover a street art exhibition in Paris. I found the way the pieces of art were displayed very interesting and it was easy to understand their messages thanks to all the explanations. It was the first time I could see this kind of artworks even if I had heard a lot about it. I also really liked the fact that we were all together with my classmates. Because of the specialties, we have difficulties to identify with a class group and this school trip gave us the opportunity to discover each other. We had a really good time all together. I would like to thank my teachers , Mrs. Marvoyet, and Mrs. Louvet. » Mathieu Dumontier

« The World of Banksy is not an art exhibition but truly a street art exhibition. The reproductions of Banksy's pieces are not hung in frames but painted on the walls. The exhibition is divided into 2 levels with the highlight being the reproduction of Banksy's famous Walled off Hotel. Walking around the exhibition feels like walking on the streets with pieces of Banksy's works around every corner, and there is even ventilation and manhole covers from LA and Paris to further deepen the immersion. » Jacques Chen

# PARIS, MUSÉE À CIEL OUVERT !

Mercredi 1er juin, une quarantaine d'élèves et de parents se sont réunis sous un soleil estival pour parcourir le 13ème arrondissement et y admirer des oeuvres de street art.

De la Butte aux Cailles à Nationale, en passant par les Gobelins, les élèves de 4èmes 3 et 5 ont pu exposer les travaux menés en classe et se sont fait guides en herbe de ce musée parisien à ciel ouvert. Ils ont également eu l'opportunité de rencontrer Louyz ainsi qu'Oji, qui réalisaient des collages et peintures au moment de notre passage à la Butte aux Cailles.

Bravo aux élèves qui se sont grandement impliqués dans cette activité !

**Madame Boissel**

## The **BIG** Challenge



## RETROUVEZ LE DERNIER NUMÉRO DU EUROPEAN STANDARD !

[CLIQUEZ ICI](#)



## THE BIG CHALLENGE !

Le 12 mai dernier, certaines classes de 5ème ont participé au Big Challenge en anglais. Depuis nous attendons les résultats avec impatience. Et en cette après-midi du 3 juin, les résultats tombent !

C'est avec fierté que 3 élèves d'ADM se fraient un chemin dans les classements départementaux et nationaux : Anna Do (5ème4), Julie Akou'Ou (5ème3) et Anton De Chauvigny De Blot (5ème4) constituent, respectivement, le Top3 du Val de Marne sur un total de 821 inscrits dans le département.

Mais les prouesses de nos élèves ne s'arrêtent pas là ! Anna Do (5ème4), avec un score parfait de 350/350, se classe 1ère ex aequo de France sur un total de 40 446 inscrits.

La Direction se joint à moi pour féliciter notre trio de tête mais également tous les autres élèves qui ont obtenu de bons scores et de bons classements !

**M. RIBEIRO**

## The European Standard

European Classes at Adm

• Editors : Mrs J Peyre and Mrs R Amid

# COMPTE-RENDU DU VOYAGE EN PROVENCE DES ELEVES DE 6ÈME POUR ILLUSTRER LE THEME DE « LA ROMANISATION DU SUD DE LA FRANCE » ÉTUDIÉ EN HISTOIRE

**Ce voyage a commencé le lundi 9 mai. Pour prendre le train, on a dû se lever très tôt. Nous sommes enfin partis pour Nîmes vers 8h. Une fois arrivés, nous sommes tout de suite pris en charge par un car pour aller à Arles.**

Nous sommes allés dans un parc près du musée départemental « Arles Antique ». Dans ce petit parc nous avons pique-niqué. Mme Manoukian, notre professeur d'histoire géographie, a mis de la musique pendant le pique-nique. Après la pause déjeuner nous avons visité le premier musée, du séjour. La visite du musée départemental nous a montré les 15 merveilles de l'Antiquité. Après ce musée, nous avons visité la ville d'Arles. Il faisait tellement chaud que Mme Jones, notre professeur de français, et Mme Manoukian ont accepté que nous nous achetions une glace en face des arènes. Ensuite nous sommes allés à l'auberge de jeunesse d'Arles. A l'auberge il y avait un babyfoot, toute la classe y jouait. Nous sommes tous allés dans nos chambres avant d'aller manger. Après avoir dîné, Mme Jones nous a appris une danse. Puis nous sommes allés nous coucher car le lendemain une nouvelle journée nous attendait.

Le lendemain matin nous avons visité le pont du Gard, ce pont est très grand et très beau. Après notre petite marche, nous sommes allés faire la visite d'un musée dans lequel nous avons regardé un petit film qui nous expliquait l'histoire entière du pont du Gard. Après cette visite nous avons marché pour trouver un petit endroit près du Gardon pour déjeuner. Une fois le déjeuner fini, nous avons repris le car pour aller aux Arènes de Nîmes pour une visite guidée de cette belle ville. Lorsque la visite fut finie Mme Manoukian et des courageux de la classe ont monté 140 marches pour avoir une belle vue de la ville. Nous sommes rentrés à l'auberge. Nous avons mangé puis nous avons fait une veillée avant d'aller nous coucher. Le dernier matin de notre séjour nous avons fait la visite guidée du théâtre antique d'Orange qui est très grand et très beau. Il est l'un des premiers théâtres fixes de l'Antiquité. Nous avons déjeuné dans un petit parc. Après nous avons visité le site archéologique du Puymon à Vaison-la-Romaine. Cette visite nous a expliqué comment vivaient les Romains dans leurs Domus (maisons). Lorsque nous avons fini nous nous sommes dépêchés pour aller à la gare d'Avignon pour prendre le train pour rentrer à Paris. Nous sommes allés sur le quai mais quand le train est arrivé nous

avons vu notre voiture passer devant nos yeux alors tout le monde s'est mis à courir pour rattraper le train. Ce fut très drôle puisque, heureusement, nous avons réussi à le rattraper et à ne pas mettre le train en retard ! Puis, après 3 h de train nous sommes arrivés à Paris. Ce séjour était super et je remercie Mme Jones et Mme Manoukian de nous avoir organisé ce voyage.

**Lauren PASSOT**



## REPRÉSENTATIONS DES 5ÈMES2, 5ÈMES3 ET 5ÈMES8

En juin les élèves de 5ème2, 5ème3 et 5ème8 ont participé aux ateliers de théâtre en anglais. Avec l'appui de deux acteurs anglophones, les élèves ont préparé et joué une pièce de théâtre inspirée du célèbre conte Les Trois Petits Cochons (Rohald Dahl). Les principaux objectifs pédagogiques étaient de développer sa confiance lors d'une prise de parole devant un auditoire, de travailler en groupe, tout cela en anglais. L'expérience a été très réussie. Bravo les élèves !



# NON À LA LIBERTÉ DE MANGER EN FRANCE !

**Entre avril et mai 2022, les lycéens et lycéennes de 2nde ont réfléchi sur la liberté de manger en France dans le cadre d'un projet en EMC. A partir de leurs expériences culinaires, de leur culture et de recherches faites au CDI, ils ont construit une argumentation répondant à la problématique suivante : Sommes-nous libres de manger ce que l'on veut en France au XXIème siècle ? Les échanges d'arguments furent constructifs lors du débat en classe. Le projet s'est achevé par un référendum afin de pratiquer sa citoyenneté. Le résultat de ce vote démocratique est qu'à une courte majorité (13 voix contre 10) la classe estime que nous ne sommes pas libres de manger ce que l'on veut. Cette prise de position s'explique par les arguments ci-dessous.**

« En France au XXIème siècle, nous ne sommes pas libres de manger ce que l'on veut car notre niveau de vie ne nous permet pas toujours de consommer ce que l'on voudrait. Des écarts de richesses énormes existent car 10% des ménages les plus riches se partagent 24,8% des revenus. On estime que 9,6 millions de personnes vivent sous le seuil de pauvreté (1026€ par mois). Cela n'est pas suffisant pour remplir la fonction vitale de manger car en 2021, le budget alimentaire moyen des Français était de 295€ par mois. De plus, les Français les moins aisés n'ont pas accès aux produits de qualité et/ou coûteux comme le safran à 1500€ le kg ou la patate Bonnotte à 475€ le kg. Les classes populaires doivent alors se tourner vers des produits de moindre qualité (de la sous-marque) pour pouvoir se nourrir. De plus, la plupart du temps, ils n'ont pas accès à une alimentation variée ce qui donne lieu à de la malnutrition : obésité, diabète... L'alimentation est donc un grand marqueur des inégalités sociales en France car les personnes riches vont consommer ce qu'elles veulent (fromage, viande, chocolat) et être moins regardantes sur les prix. A l'inverse, les classes populaires vont se tourner vers des produits alimentaires de base (riz, pâte) et n'ont pas le choix d'acheter et de consommer ce qu'elles veulent d'autant que le prix des aliments a augmenté de 3,4% entre 2021 et 2022. » L. M.

« Nous n'avons pas la liberté de manger ce que l'on veut à cause de l'influence des parents sur le comportement alimentaire des enfants. En effet, plusieurs études ont montré que durant la grossesse et la petite enfance, une alimentation variée et équilibrée chez la mère pouvait permettre d'habituer l'enfant à ces aliments et de favoriser leurs consommations. La disposition des aliments à la maison influence également la façon de se nourrir chez les enfants car ils vont manger les aliments qu'ils trouvent chez eux et à portée de leurs mains. Par exemple, le fait de disposer de plus de fruits et

de légumes et moins d'aliments malsains (gâteaux, céréales, bonbons ultra-transformés par l'industrie agroalimentaire) va favoriser la consommation d'aliments bons pour la santé. De plus, les mauvaises habitudes culinaires et/ou éducatives des parents sont néfastes pour les jeunes comme associer souvent un aliment malsain (friandises, chips, soda) à une récompense. Par exemple, le fait de récompenser l'enfant quand il a terminé de manger ses légumes par une glace ou des bonbons. L'enfant va penser que la glace est le bon aliment puisque c'est la récompense. » C.T.

« Les TCA (troubles du comportement alimentaire) entraînent des restrictions dans le choix de manger impliquant des limites à notre liberté de manger. En effet, l'anorexie et la boulimie sont des maladies liées aux TCA. L'une dicte à la personne de se priver de nourriture tandis que la boulimie correspond à l'ingestion d'une quantité de nourriture supérieure au nécessaire vital pour ensuite régurgiter ces aliments. Dans les deux cas, ces maladies sont liées à des troubles mentaux issus de traumatismes dans le passé et ont des répercussions sur l'envie de manger. Par conséquent, l'individu touché par ces maladies n'est pas libre de manger ce qu'il veut en raison de sa conscience qui lui impose une restriction de nourriture. Une femme de 20 ans nommée Manon témoigne de son anorexie. Son obsession de perdre du poids lui a fait perdre le contrôle de son corps et de son alimentation. Elle explique que pour soigner complètement de l'anorexie, elle reçoit des soins psychologiques. » C.F.

« Nous ne sommes pas libres de manger en France à cause de notre culture culinaire et alimentaire. En effet, la France est un pays offrant une multitude de produits avec des propriétés et des origines variées. Depuis notre naissance, on nous inculque (notre famille et la société) une culture culinaire précise. Nous sommes donc conditionnés à consommer certains produits et pas d'autres. C'est pourquoi, des aliments peuvent nous paraître étranges et invraisemblables en fonction de notre lieu de naissance et de notre éducation. Par exemple, en France nous consommons du fromage, de la ratatouille, du foie gras, des cuisses de grenouilles, des escargots, des huîtres... Ces aliments que nous consommons aisément, sont repoussants pour des populations étrangères. Cela est réciproque pour nous avec d'autres cultures. En Chine, il est normal de consommer des yeux de thon ou de la soupe de nid d'oiseau. Cela nous paraît inconcevable de mettre cela dans nos assiettes. Nous pouvons affirmer que nous sommes conditionnés par notre culture et que nous ne sommes pas libres de manger ce que l'on veut. » A. E.

« Enfin il est vrai que l'écologie restreint notre liberté de manger. En premier lieu, le gaspillage alimentaire

occupe une place considérable dans la pollution française. Concrètement, l'ensemble de la nourriture gaspillée engendre 3% de l'ensemble des émissions de gaz nationales, dues à sa production. C'est pourquoi, nous n'avons pas toujours la liberté de dire : « Je ne veux plus de mon plat, je le jette à la poubelle ». Or la liberté de manger consiste à choisir ce que l'on ne veut pas manger. De plus, la mondialisation est une des sources de pollution. C'est pourquoi, consommer des aliments importés laisse aussi une « empreinte carbone ». La solution pour réduire cette empreinte carbone est soit de consommer localement, soit seulement certains aliments. Notre liberté de manger en est réduite. Ainsi, le fruit de la passion n'est pas cultivé en France. Il est impossible d'en consommer à moins de l'importer. Cette importation provenant principalement d'Amérique du Sud n'est pas écologique. Nous avons ici un exemple de conflit entre écologie et liberté de manger. » P. L.

**Bonne lecture et Bonne réflexion à tous !  
Les élèves de 2nde7 et leurs professeurs  
Mmes Lopez (EMC) et Lebon (Documentaliste).**



## LES COLLÉGIENNES ET LES COLLÉGIENS ENQUÊTENT SUR L'HOMOSEXUALITÉ EN FRANCE ET DANS LE MONDE

**Grâce à l'exposition réalisée par la classe de 1ère6 sur la place de l'homosexualité en France et dans le monde au CDI lycée, les classes de 5ème2 et de 4ème3 ont pu découvrir ce sujet d'actualité. Les jeunes ont mené l'enquête au cours d'un rallye culturel confectionné par leur professeur d'EMC. En lisant les panneaux d'exposition et en employant leur réflexion, les collégiens et les collégiennes sont parvenus à répondre à une variété de questions dont voici des exemples.**



- En quelle année l'homosexualité est-elle définitivement dépenalisée (= n'est plus une infraction condamnée par la loi) ? 1982.
- Durant la Seconde Guerre mondiale, des hommes et les femmes homosexuels ont été victimes de déportation dans des camps de concentration. Après la guerre, ont-ils obtenu le statut de « déporté » ? NON
- Quels droits possèdent les homosexuels et lesbiennes en France? Ayant le statut de CITOYEN et de CITOYENNE, les homosexuels et les lesbiennes ont le droit de voter, de s'exprimer, de travailler, de se marier, d'adopter un enfant, de manifester, de penser, de choisir d'avoir ou non une religion, d'être soignés, d'être amoureux ou amoureuse... le droit à la vie et au respect.
- Qu'est-ce que la gaypride ? C'est une manifestation pour soutenir les LGBT (= lesbiennes, gays, bisexuels et transgenres).
- Citez trois pays où l'homosexualité est légalisée (= autorisée par la loi) en Asie : Japon, Corée du Sud, Taiwan.
- Que risquent les personnes homosexuelles au Bangladesh ? La condamnation et la prison à vie.
- En quelle année l'homosexualité est-elle légalisée aux Etats-Unis à l'échelle nationale ? 2003.
- En 2014, une loi répressive a été adoptée au Nigéria. Quelles sanctions risquent les homosexuels et lesbiennes ? Condamnation à 14 ans de prison ou à la lapidation (= la mort par agonie).
- Quelles sanctions sont appliquées en Syrie à l'encontre des homosexuels ? Un emprisonnement,

des coups de fouet, une humiliation publique.

- A quoi assimile-t-on l'homosexualité en Hongrie d'après la loi au XXIème siècle ? Quelle action est interdite envers les mineurs ? L'homosexualité est assimilée à de la pédophilie. Il est interdit de promouvoir l'homosexualité dans tous les contenus (livres, BD, dessins animés, films...) s'adressant aux mineurs.

- Complétez la citation exprimant les objectifs et les valeurs de l'Union européenne :

« Les droits de l'homme comprennent le droit à ne pas subir de DISCRIMINATION fondée sur le SEXE, la race ou l'origine ethnique, la religion ou les convictions, un HANDICAP, l'âge ou l'ORIENTATION SEXUELLE ainsi que le droit à la protection des données à caractère personnel et le droit à l'accès à la justice. »

- Nommez trois états de l'UE où la discrimination pour des motifs d'orientation sexuelle est très/ assez répandu en 2008 : la France, le Portugal, la Pologne, l'Italie...

A la suite de ce rallye culturel, les jeunes ont eu la possibilité de s'exprimer sur ce sujet et de poser des questions à propos de l'acceptation ou du refus de la liberté d'orientation sexuelle, de la PMA, du VIH-Sida, de la transsexualité, de la discrimination... Ces séances d'EMC ont permis d'amorcer une réflexion sur la liberté d'aimer, l'identité sexuelle et la tolérance.

**Les élèves de 5ème2 et de 4ème3 avec leur professeure Mme Lopez (EMC).**

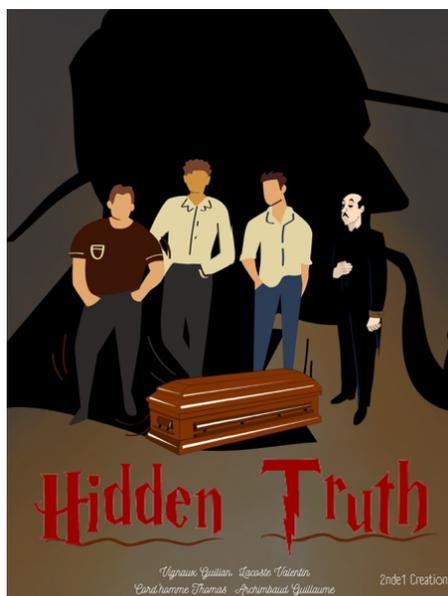
**Veillez cliquer sur le lien ci dessous afin de découvrir les histoires rédigées en groupes dans le cadre d'une séquence sur l'écriture créative dans mes trois classes de 2nde.**

Les élèves ont rédigés les extraits de polars en groupes et à la fin ils ont lus les histoires et voté pour celle qu'ils aimaient le plus.

Un groupe a même produit une couverture du livre et une bande d'annonce du livre (A book trailer).

**CLIQUEZ ICI POUR DÉCOUVRIR LES DETECTIVES STORIES !**

**Barbara Ociepa-Neau**



## DES NOUVELLES DE TET-KOLE

Sur le plan politique, la situation n'a pas évolué: un gouvernement, sans président, ce qui ne permet pas l'amélioration de la situation sécuritaire. En plus des zones à risques, Martissant au sud de Port au Prince et Croix des Bouquiers à l'Est qui fragilisent les déplacements vers le sud et la République dominicaine, s'ajoute maintenant une autre zone à risque au Nord de Port au Prince qui rend dangereux les déplacements vers le Nord. Malgré tout l'école, comme nous l'explique le père Edel Mary, continue à fonctionner au mieux.

«On se maintient jusqu'ici. Maintenant nous sommes en période d'évaluations trimestrielles avec les élèves. Les enfants du préscolaire sont partis le 10 juin. Ceux du 3ème cycle partiront le 15 juin et ceux des deux premiers cycles du primaire et du cycle secondaire partiront le 17 juin. La remise des bulletins pour le primaire dimanche 26 juin et pour le secondaire le 3 juillet. Le 26 juin, messe d'action de grâce avec les élèves de NS4 et nous aurons alors la

fête avec eux pour leur dire merci et bon succès dans leur cursus universitaire.»

**Anglade, Edel Mary et Marie-Chantal Akyag**



360€ recoltés lors d'Adm en fête pour l'association Tet-Kole, un grand merci !



## TOURNOI DE FOOT AU PRIMAIRE

Le lundi 27 juin s'est tenu la phase finale du tournoi de foot organisé au primaire. En finale, les Phoenix joués face au Réal lors d'un superbe affrontement dont ils sont ressortis vainqueurs.

Un grand bravo aux gagnants ainsi qu'à tous les participants de cette compétition !



Retrouvez la lettre pastorale de Monseigneur Dominique Blanchet qui a été distribuée dans les paroisses du diocèse le 25 juin, jour de la clôture de l'année « Amoris Laetitia » (AL) ou « la Joie de l'Amour ». Cette lettre pastorale intitulée « AVEC LE SEIGNEUR, PRENDRE SOIN DES FAMILLES ET PORTER À TOUS LA JOIE DE L'ÉVANGILE » s'adresse à toute la communauté éducative dans sa diversité.



Eglise catholique  
en  
Val-de-Marne

JUIN 2022

## LETTRE PASTORALE

Dominique Blanchet, évêque de Créteil



# « AVEC LE SEIGNEUR, PRENDRE SOIN DES FAMILLES ET PORTER À TOUS LA JOIE DE L'ÉVANGILE »

L'année de célébration des cinq ans de l'exhortation du pape François *Amoris Laetitia* (AL) ou « La joie de l'Amour » a été marquée dans notre diocèse par de nombreuses initiatives en direction des familles. Alors qu'elle se termine avec la dixième rencontre mondiale des familles, vient le temps de l'action de grâces pour ce que nous avons vécu. Vient aussi le temps de nous donner des perspectives pour soutenir et accompagner les familles de notre diocèse. Le pèlerinage diocésain à Lourdes leur a donné une place particulière et cela a été vécu comme un temps de bénédiction et de profonde fraternité entre tous. Je souhaite que nous gardions au cœur ces moments de grâce pour nous encourager sur ce chemin d'attentions multiples à porter aux familles, dans nos paroisses et mouvements.

*« La joie de l'amour qui est vécue dans les familles est aussi la joie de l'Église. » (AL 1)*



© PIXABAY

**Nos familles sont chacune différentes !** En Val de Marne, notre perception du modèle familial s'enrichit d'une grande diversité de cultures et de modèles familiaux transmis par nos parents depuis tous les continents. De nombreux couples sont inter-culturels, inter-confessionnels, inter-religieux et nous témoignent d'une recherche spécifique. Nous constatons également beaucoup de diversité du fait des réalités vécues. Les situations d'épreuve ou de fragilité nous invitent à élargir profondément nos regards et notre discernement pour chercher en toute situation la lumière de l'Évangile.

**Notre foi en l'amour révélé par Jésus-Christ est en effet notre force commune.** La foi nous conduit à énoncer des repères puisés aux sources de l'Écriture et de la tradition de l'Église. Il nous faut sans cesse y revenir, même lorsque cela bouscule nos schémas de pensées. Ce trésor-là est inépuisable pour encourager

*« La Parole de Dieu ne se révèle pas comme une séquence de thèses abstraites, mais comme une compagne de voyage, y compris pour les familles qui sont en crise ou sont confrontées à une souffrance » (AL 22)*

les jeunes à se préparer au don total d'eux-mêmes à celui ou celle qui deviendra leur époux, leur épouse. Il est inépuisable aussi pour accompagner toutes les familles dans leur croissance. Il l'est également pour consoler et accompagner les personnes éprouvées au fil du chemin, accueillir avec miséricorde les

personnes blessées par les ruptures ou la séparation, prendre en compte les réalités spécifiques aux familles recomposées, soutenir les familles éprouvées par l'infertilité, la maladie, le deuil... Personne ni aucune famille ne doit être oubliée en notre marche.

Il y a là une action et un témoignage spécifiques des paroisses, à soigner tout en gardant vive l'audace de proposer le mariage sacramentel auprès des jeunes. L'espérance ne déçoit jamais puisque l'Amour a été répandu en nos cœurs par l'Esprit Saint lui-même.

**Cela suppose un véritable accompagnement. Chacune des familles demande attention et délicatesse** car ce sont avant tout de petites communautés humaines au sein desquelles chaque membre, enfant, adulte, personne âgée doit pouvoir découvrir combien il(elle) est aimé(e) de façon inconditionnelle par le Seigneur. La famille est un lieu unique pour la croissance spirituelle de chacun, pour l'échange de dons réciproques entre générations.

*« Jésus a regardé avec amour et tendresse les femmes et les hommes qu'il a rencontrés, en accompagnant leurs pas avec vérité, patience et miséricorde, tout en annonçant les exigences du Royaume de Dieu ». (AL 60)*

Elle est cet espace fondamental et structurant où nous apprenons à nous recevoir comme frères et sœurs, gardiens les uns des autres, non seulement



© CORINNE SIMON

**« La force de la famille « réside essentiellement dans sa capacité d'aimer et d'enseigner à aimer. » (AL 53)**

en notre famille de chair, mais aussi dans la grande famille humaine. Cet apprentissage se vit non comme un idéal, mais comme une aventure humaine qui porte en elle les plus grandes joies comme les plus grandes souffrances. En paroisse, comme en famille, il

nous faut apprendre à parler des deux à la fois. C'est là un art extrêmement difficile, sans doute une des plus grandes exigences de l'amour fraternel, accueillant la réalité, avec sa part d'ombre et sa part de lumière, sous le regard du Seigneur. Par dessus-tout, le Seigneur nous invite à porter fidèlement en nos paroisses cette parole qu'il veut adresser à chacun, et que nous nous sommes redits à Lourdes les uns aux autres : "Tu as du prix aux yeux du Seigneur et Il t'aime". La famille sera toujours l'un des chemins privilégiés pour l'apprendre.

**Bien souvent à contretemps des mœurs de notre époque, l'Église veut ainsi encourager la fondation et l'accompagnement des familles établies sur le don entier et réciproque d'un homme et d'une femme.** Au-delà de notre expérience, cette vision est profondément ancrée dans la parole biblique et dans l'enseignement de Jésus comme chemin de vie pour l'humanité en raison de sa fécondité spécifique et de l'ouverture à la vie, qu'elle comporte. La fécondité est toujours présente au sein de ces familles, même lorsque l'enfant se fait attendre ou ne vient pas. Il s'agit de la fécondité de l'amour vécu à l'image de Dieu, un amour

qui s'exprime pleinement dans la différence. Rendons grâce particulièrement pour toutes les personnes qui accompagnent des couples vers le sacrement du mariage et savent le proposer. Encourager et inviter les couples à cheminer jusque dans cette parole sacramentelle est une œuvre très précieuse, qui nous dépasse tous. Le mariage doit être présenté aux jeunes comme une vocation tout aussi importante pour l'Église et le monde, que la vocation spécifique à la vie religieuse ou au presbytérat. Tous les baptisés doivent se sentir concernés.

**Réjouissons nous de toutes les initiatives que l'Esprit Saint suscite** au sein de nos communautés et mouvements pour accompagner toutes les familles dans leur fondation dès les premières années de mariage, dans leur chemin de foi et de pratique sacramentelle, dans le soin apporté au dialogue conjugal, dans l'éducation des enfants. Que notre charité se fasse ici toujours inventive ! Les familles, dès lors qu'elles expriment la communion d'amour qui est à leur fondement, sont

**« Je rends grâce à Dieu du fait que beaucoup de familles, qui sont loin de se considérer comme parfaites, vivent dans l'amour, réalisent leur vocation et vont de l'avant, même si elles tombent souvent en chemin. » (AL 57)**

notre trésor. Les jeunes me le confient souvent dans leurs lettres de confirmation. C'est là qu'ils apprennent à aimer véritablement, à s'engager, à partager, à s'ouvrir aux autres, à se confronter à l'exigence de l'amour. Tout ce qui peut être apporté aux



familles pour les soutenir dans l'éducation et l'épanouissement des enfants est infiniment précieux et portera son fruit dans notre société.

**Cette attention doit être d'autant plus soutenue lorsque les épreuves surviennent.** Notre contexte socio-culturel nous conduit ainsi, en fidélité à l'Évangile, à une écoute spécifique vers les personnes, enfants et adultes, blessés et fragilisés par l'échec lorsque celui-ci survient au sein du couple, ou encore par le deuil, ou par la violence qui fait irruption. Un époux ou une épouse affronté(e) au veuvage doit pouvoir être soutenu(e) pour trouver ses nouveaux points d'équilibre ; De

**« Notre tâche pastorale la plus importante envers les familles est de renforcer l'amour et d'aider à guérir les blessures » (AL 246)**

même un homme ou une femme affronté(e) à la solitude après un divorce ou une séparation devenue nécessaire ; une maman ou un papa resté(e) seul(e) pour élever son enfant doit pouvoir trouver soutien

auprès de leur communauté paroissiale ; les enfants, atteints par la séparation de leurs parents, doivent se savoir écoutés avec tout ce qu'ils portent en eux sans toujours pouvoir en parler ; les personnes affrontées au célibat non choisi appellent également de notre part de la délicatesse dans nos paroles et nos manières d'accueillir chacun avec son histoire et sa recherche. En chacune de ces situations, nous avons toujours à progresser ensemble et nous soutenir. Nous avons sans doute aussi à apprendre ensemble humblement de nos erreurs ou de nos maladresses.

Depuis de nombreuses années, notre diocèse a développé une pastorale particulière pour les personnes séparées, divorcées ou divorcées-remariées et nous savons nous en réjouir. Mais ces propositions ne peuvent être transmises sans le préalable d'une relation fraternelle, proche et délicate. Nos paroisses ont ainsi bien souvent à se convertir pour manifester ce qu'elles ont reçu du Seigneur. Répétons-le, toute personne, quelle que soit sa situation familiale, a pleinement sa place dans notre Église en raison de l'amour spécifique et irrévocable de Dieu pour elle.

**Le chemin, de chacun, vécu en vérité devant le Seigneur, devient toujours une parole pour tous.**

C'est ici que s'établit la véritable communion lorsque nous célébrons le repas du Seigneur. Ainsi, des personnes divorcées remariées nous interpellent dans cette communion, lorsqu'elles souhaitent comprendre à la lumière du Christ, leur itinéraire marqué par l'épreuve. Chacun de nous, en effet, n'est-il pas ainsi invité à reconsidérer la justesse de sa vie au regard de

**« Il s'agit d'intégrer tout le monde, on doit aider chacun à trouver sa propre manière de faire partie de la communauté ecclésiale, pour qu'il se sente objet d'une miséricorde "imméritée, inconditionnelle et gratuite". Personne ne peut être condamné pour toujours, parce que ce n'est pas la logique de l'Évangile ! » (AL 297)**



la miséricorde du Seigneur, lorsque nous communions au pain de vie ? En chaque itinéraire de vie, la lumière du Christ ouvre un nouveau chemin. Cela vaut pour chacun de nous, que nos ruptures d'alliance soient publiques ou non. C'est avec cette conviction, que nous saurons proposer aux personnes divorcées-remariées qui le souhaitent un parcours de discernement en vérité, comme celui proposé par le diocèse pour les accompagner dans la compréhension nouvelle de leur vie sacramentelle.

**Parmi la diversité des chemins,** je voudrais souligner celui des familles concernées par l'homosexualité

**« Chaque personne, indépendamment de sa tendance sexuelle, doit être respectée dans sa dignité et accueillie avec respect »**

(AL 250)

d'un ou plusieurs de leurs membres sans pouvoir en parler. Il convient là aussi de ne pas rester seul. Une équipe diocésaine a été constituée depuis plusieurs années pour l'accompagnement des personnes, et pour le soutien des initiatives paroissiales en ce sens. Si le Seigneur nous

a établis comme des frères et sœurs les uns pour les autres, c'est pour que nous portions ensemble les questions existentielles auxquelles nous sommes affrontés.

Cette lettre a été écrite pour signifier et porter auprès de toutes les familles l'amour fidèle de Dieu pour chacun de leurs membres.

### **Prenons soin de nos familles à la lumière de l'Évangile !**

Car non seulement elles donnent et servent la vie, mais elles nous apprennent aussi à aimer en vérité, non pas en paroles, mais en actes. Tout soutien apporté au dialogue conjugal, comme toute œuvre d'éducation est assurément une œuvre de paix. Il y a là un service profond de toute la société.

**Prenons soin de nos paroisses,** qu'elles se laissent renouveler comme des familles par l'amour fraternel, réel, délicat qui nous unit les uns les autres puisque nous avons été donnés les uns aux autres comme frères et sœurs.

### **Nous ne sommes pas seuls en cette tâche !**

Christ nous a révélé notre Père commun et nous envoie cette Puissance d'en-haut qui renouvelle tout : l'Esprit Saint. C'est Lui qui a répandu en nos cœurs la Charité qui nous fait vivre... et nous déborde pour que la Vie soit donnée en abondance.

**« C'est la paroisse qui offre la contribution principale à la pastorale familiale. Elle est une famille de familles, où les apports de petites communautés, associations et mouvements ecclésiaux s'harmonisent ». (AL 202)**

Le samedi 25 juin 2022, à Créteil  
En communion avec la dixième rencontre mondiale des familles tenue à Rome  
+ Dominique BLANCHET, évêque de Créteil



## ÉCHANGER POUR ALLER PLUS LOIN...

Quelles sont les réalités familiales autour de nous ? Comment sommes-nous attentifs aux préoccupations, joies et difficultés des familles ? Quels sont les défis qu'elles rencontrent plus particulièrement ?

Le pape nous dit que l'institution du mariage fait du bien aux personnes qui cherchent à inscrire leur amour dans la durée. Comment faire partager cette conviction aujourd'hui et proposer la vocation du mariage chrétien ?

Que pouvons-nous mettre en œuvre pour accompagner les jeunes couples dans leur vie conjugale ?

Comment pouvons-nous soutenir les parents dans leur responsabilité éducative ? Quelles sont les propositions qui favorisent l'entraide, la réflexion entre foyers et le cheminement dans la foi ?

Comment sommes-nous attentifs aux familles dans les différentes étapes de leur vie (naissance, bouleversement professionnel, déménagement, maladie, vieillissement...), aux personnes concernées par la séparation, le divorce, l'homosexualité et à ceux qui vivent dans une famille recomposée ?

Comment comprenons-nous l'appel du pape François à vivre la miséricorde, le discernement et l'accompagnement ? Comment pouvons-nous plus particulièrement, faire connaître la démarche de discernement personnel et pastoral proposée dans notre diocèse aux personnes divorcées remariées ?

Quels projets, ponctuels ou durables, pouvons-nous mettre en place localement pour rejoindre les familles et développer une spiritualité de l'encouragement, de l'attention, de la consolation ?

Que proposer, en partenariat avec les services diocésains, pour faire de nos paroisses des « familles de familles » ? Comment cette orientation d'Amoris Laetitia peut-elle être mise en œuvre concrètement ? Par quels moyens ?

---

Merci d'adresser vos besoins, idées, suggestions à l'équipe d'animation de votre paroisse et au service diocésain [pastorale.familiale@eveche-creteil.cef.fr](mailto:pastorale.familiale@eveche-creteil.cef.fr)

Les propositions du Pôle famille sont disponibles sur le site diocésain

<https://catholiques-val-de-marne.cef.fr/vivre-notre-foi/famille-et-societe/pole-famille/>

# LES DATES À RETENIR !



**DU 29 JUIN AU 6 JUILLET 2022 :**

Baccalauréat : oraux de Français

**JEUDI 30 JUIN ET VENDREDI 1<sup>ER</sup> JUILLET 2022 :**

DNB : épreuves écrites

**VENDREDI 1<sup>ER</sup> JUILLET 2022 :**

**14H30 en salle polyvalente**

Moment festif pour les élèves de 3<sup>ème</sup>

**MARDI 5 JUILLET 2022 :**

- Résultats du Baccalauréat

- Sortie des élèves du primaire. Ni étude, ni garderie.

**VENDREDI 8 JUILLET 2022 À 16H :**

Résultats du DNB

**À PARTIR DU LUNDI 11 JUILLET 2022 :**

Résultats du BAC français

**MERCREDI 13 JUILLET 2022 À 16H**

**Fermeture de l'établissement au public**

**JEUDI 25 AOÛT 2022 À 7H30**

**Ouverture de l'établissement au public**

**STAGE DE PRÉRENTÉE POUR DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE :**

Lundi 22, mardi 23, jeudi 25 et vendredi 26 août 2022

**STAGE DE PRÉRENTÉE COLLÈGE ET LYCÉE DU 25 AU 30 AOÛT 2022 :**

Les inscriptions sont closes.

Les confirmations d'inscription seront envoyées aux familles concernées vers le 6 juillet via NEO

**MERCREDI 31 AOÛT 2022 :**

Prérentrée des enseignants

**JEUDI 1<sup>ER</sup> SEPTEMBRE 2022 :**

Rentrée scolaire



Dessin fait par une élève ukrainienne  
qui a passé quelques moments à Albert de Mun