



LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le projet d'établissement précise les voies et les moyens de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif. Il donne de la cohérence aux activités de l'établissement et coordonne les différents projets pédagogiques.

Décliné selon les trois axes du projet éducatif :

- 1- Formation spirituelle.
- 2- Formation intellectuelle.
- 3- Formation humaine.

I. FORMATION SPIRITUELLE

Du projet éducatif « Être bonne nouvelle, annoncer la bonne nouvelle. Face à l'hétérogénéité des demandes : diversité des propositions pastorales - certaines pour tous, d'autres facultatives - des célébrations, pour que chacun puisse cheminer dans l'itinéraire qui lui convient. » au projet d'établissement, projet pastoral :

Annoncer la bonne nouvelle en proposant :

- La dimension religieuse de la culture (le fait religieux dans l'enseignement).
- La dimension culturelle des religions (la culture religieuse).
- La dimension culturelle du catholicisme (culture chrétienne).
- La première annonce.
- La catéchèse.
- L'éducation permanente de la foi.

Cette pastorale de la proposition permet l'ouverture à tous.

Le projet d'animation pastorale détaille les propositions pour chaque niveau de classe :



En Maternelle, CP et CE1 : Eveil à la Foi

Accompagner l'enfant dans la découverte de Dieu.

L'initier à la vie chrétienne par la prière, les fêtes, les rites.

L'aider à prendre conscience du trésor d'amour que Dieu a déposé dans son cœur d'enfant.

L'inviter à la rencontre avec Dieu.

Comment :

Eduquer au silence.

Se familiariser avec la Bible pour découvrir Dieu, Jésus.

Découvrir la famille des chrétiens et les lieux de prière.

Partager en famille des temps de réflexion.

Propositions pour tous les enfants :

Rencontre hebdomadaire sur temps scolaire.

Temps forts liés aux temps liturgiques.

En CE2, CM1, CM2 : Catéchèse et dimension culturelle des religions en CM2
pour les enfants d'une autre confession religieuse monothéiste.

Pour tous les enfants, baptisés ou non baptisés, rencontres hebdomadaires, messes ou célébrations liées au temps liturgique.

Sacrements : baptême, réconciliation. Première communion à partir du CM1 avec les parents.

Au collège :

Catéchèse.

Dimension culturelle du catholicisme. Première annonce.

Education permanente de la Foi.

En 6ème : Pour tous les enfants, sauf ceux qui suivent un enseignement dans une autre religion, catéchèse hebdomadaire, messes, célébrations, temps de prière, temps d'adoration, chapelet tous les mois, etc.

Les sacrements proposés : baptême, réconciliation, première communion.

Temps fort : pèlerinage à Lisieux une journée au printemps.

En 5ème : Pour tous : une heure quinzaine de culture chrétienne.

Programme : les cathédrales, les vitraux, les traditions de Noël, les moines,



la musique religieuse, Pâques dans l'art, les monuments des trois grandes religions monothéistes.

Pour les volontaires : aumônerie une semaine sur deux. Pour approfondir la Foi, prendre le temps de se poser des questions, se préparer à un sacrement, célébrer, préparer la Profession de Foi...

Temps fort : une journée de retraite pour les participants à l'aumônerie.

En 4ème et en 3ème : Pour tous : des conférences, par exemple : « Qui est Monsieur Albert de Mun », Opérations solidarité : Haïti, Ecole pour la vie, Fondation Raoul Follereau, les restos du cœur (collecte), l'ordre de Malte (les p'tits dej de carême), la Net Attitude, Pâques dans l'art.

Pour les volontaires : aumônerie chaque semaine. Approfondissement de la Foi : se poser des questions et partager avec d'autres jeunes. Préparation aux sacrements, à la confirmation à partir de la 3ème, services, temps festifs, temps forts : sorties trimestrielles, retraite de confirmation et participation au Frat à la Pentecôte, au pèlerinage à Assise.

Au lycée :

Education permanente de la Foi.

Conférences.

Objectifs : Redonner les fondamentaux sur l'homme : sur le sens de sa vie, sur ses choix, sur ses engagements, par rapport aux grandes questions de société et d'actualité. Thèmes abordés au cours des trois années du lycée : Education affective et sexuelle, questionnements sur le début de la vie, sur la fin de vie, les sectes, les addictions, l'engagement, le mariage, le pardon (en lien avec une journée à Auschwitz).

Pour tous : En 2nde : Une heure hebdomadaire d'initiation à l'anthropologie animée par des professeurs volontaires avec deux oraux dans l'année.

En 2nde, 1ère et Terminale, deux à trois conférences par an.

Pour les volontaires : Aumônerie. Débats, préparation aux sacrements, approfondissement de la Foi, célébrations, messes, temps de prière, accompagnement des jeunes du collège pour le catéchisme et pour la préparation aux sacrements, service auprès des plus pauvres, rencontres dans les maisons de retraite, temps forts, , pèlerinages, Frat



Et pour tout l'établissement : messes régulières avec animation musicale par des élèves musiciens volontaires, sacrement de réconciliation proposé, temps d'adoration et chapelet tous les mois, chorale et répétition des instruments pour apprendre de nouveaux chants, accueil à l'espace pastoral et sa bibliothèque

II. FORMATION INTELLECTUELLE

Du projet éducatif « Albert de Mun est un établissement qui assure une continuité éducative, de la maternelle au lycée d'enseignement général, et prépare les élèves aux exigences des études supérieures. Allier exigence et dialogue. Allier rigueur et encouragement. Allier performance et ouverture. » au projet d'établissement :

A tous les niveaux, personnalisation du parcours de chaque élève :

Adaptation de la sieste aux besoins de l'enfant (maternelles). Activités pédagogiques complémentaires (école) selon trois pistes : aide aux apprentissages et à l'anticipation des obstacles, aide au travail personnel, confiance et estime de soi par un engagement dans la réussite éducative. Sur le temps méridien aide des élèves qui ont des problèmes ponctuels. , Accompagnement personnalisé (collège et lycée). Propositions de tutorat (école, collège), atelier autonomie (2nde), contrats éducatifs, études, devoirs de vacances, stages de remise à niveau (prérentrée).

Mise en place selon les besoins de l'élève d'un projet personnalisé de réussite éducative (PPRE), d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP), d'un projet d'accueil individualisé (PAI), projet d'un personnalisé de scolarisation (PPS).

Souci de cohérence :

A l'école : Elaboration d'une programmation précise et d'une progression par niveau et par cycle avec enseignement explicite dans la maîtrise de la langue et dans les principaux éléments de



mathématiques. Concertation avec les enseignants pour harmoniser le fonctionnement de l'école, l'organisation des dispositifs de soutien, l'animation et la formation.

Au collège et au lycée : Des réunions pédagogiques réunissent une ou deux fois par an chaque équipe disciplinaire autour du professeur animateur de la matière et visent à harmoniser les méthodes d'enseignement. Un conseil pédagogique réunit chaque trimestre la direction et les professeurs animateurs par matière.

Préparation aux années suivantes :

A l'école : Mise en place des nouveaux programmes de maternelle avec des domaines d'apprentissages : Apprendre à vivre ensemble. Le langage. Agir et s'exprimer à travers les activités artistiques et à travers les activités physiques. Construire les premiers outils pour structurer la pensée. Un nouveau livret de compétences accompagne ces programmes avec nouveau code d'évaluation. Enseignement de langues vivantes (anglais). Décloisonnement avec plusieurs enseignants. Enseignant de sport pour toutes les classes. Mise en œuvre du nouveau cycle CM1/CM2/6ème. Documents passerelle pour renforcer les liens entre les équipes pédagogiques du 1er et du 2nd degré. Conseils de classes liaison CM2/6ème. Concours communs de lecture, de mathématiques (les incorruptibles, Kangourou).

Au collège : classe bi langue anglais et allemand . Epreuves groupées à partir de la 5ème. Options langues anciennes latin et grec. Développement des propositions linguistiques et culturelles, notamment par les EPI (enseignement pratique interdisciplinaire) et autres projets interdisciplinaires (théâtre en anglais, chants en anglais,...). Stage en entreprise en 3ème. Au lycée : Devoirs surveillés (DST) le samedi matin, épreuves groupées et bacs blancs, oraux. Information sur l'orientation, parcours Avenir, semaine « Albert demain », forum des métiers, BIO (bureau d'information et d'orientation). Propositions de préparation aux IEP (instituts d'études politiques), préparation en mathématiques pour les CPGE scientifiques, préparation en anglais pour les TOEIC, TOEFL, examens de Cambridge, préparation des Olympiades de mathématiques. Renforcement de la 1èreL avec une initiation à la philosophie et l'option européenne anglais pour tous les élèves de L. Section européenne anglais avec DNL



(discipline non linguistique) histoire-géographie, physique-chimie, ou éducation physique et sportive selon les classes. Enseignements d'exploration en anglais en 2nde et EPS possible en anglais hors section européenne.

Développement de l'action éducative pour tout l'établissement (école collège lycée)

Autour du sport : Propositions de l'association sportive à tous les niveaux avec participation à des compétitions.

A l'école, dès le plus jeune âge, aider à la socialisation et renforcer le lien social en organisant avec les parents des rencontres, des goûters, etc.

Politique de santé. Mise en place d'interventions avec le médecin scolaire, la pastorale et des intervenants extérieurs. Accompagnement de l'élève dans son développement psychoaffectif pour l'aider à réfléchir à la dimension affective, relationnelle et sexuelle de la vie humaine. Interventions du CLER et proposition d'un atelier teenstar.

Education au développement durable. Actions dans les classes, à la restauration.

Education artistique et culturelle. Mise en place d'ateliers :

A l'école : chorale, contes, échecs, allemand, espagnol, italien, informatique, danse, théâtre, etc.

Au collège : chorale, créations technologiques, techniques picturales, cinéma, théâtre, échecs.

Au lycée : ciné-club, atelier cinéma, préparation à l'option facultative de musique au baccalauréat. Théâtre en latin et en grec ancien pour la journée des langues anciennes.

III. FORMATION HUMAINE

Du projet éducatif « Un lieu de vie, une communauté éducative, une cohérence éducative, un état d'esprit. ... Ouverture aux autres et



ouverture sur le monde ... Relations de confiance entre les familles et l'établissement ... pour faire en sorte que les enfants deviennent de futurs adultes responsables et partagent des valeurs communes : Respect, Responsabilité, Solidarité, Liberté. » au projet d'établissement :

Communication de confiance entre élèves, enseignants, personnels, parents :

Relation placée sur un mode de coopération qui nous permet d'établir un projet commun, de s'accorder sur des valeurs communes et sur des modes de fonctionnement, et de réconcilier ainsi instruction et éducation.

Réunions de parents à la rentrée. Assemblée générale avec présentation de la mise en œuvre du projet d'établissement pour le niveau concerné et réunions par classes avec les enseignants pour présenter les programmes et les méthodes pédagogiques. Participation des parents, fédérés par l'APEL, à la vie de l'établissement : rencontres entre les parents correspondants et la direction, accompagnements pour des sorties, accueil des nouveaux parents, soirées récréatives, participation à la pastorale ou à des ateliers, engagement pour « ADM en fête », bourse aux livres.

Echanges avec les parents et le cas échéant des spécialistes qui suivent l'enfant, dans le cadre de réunions éducatives, pour un encouragement dans le parcours scolaire, pour la mise en place d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, ou d'un PPS. Au collège et au Lycée, participation des parents correspondants aux conseils de classe trimestriels des deux premiers trimestres. Réunions des parents correspondants par niveau avec la direction après les conseils de classes. Organisation de rencontres parents-professeurs à tous les niveaux de la 6ème à la Terminale. Rendez-vous réguliers et à la demande parents/professeurs/direction.

Heures de vie de classe (collège/lycée). Temps de parole aux élèves. Réunions des élèves délégués par niveau avec la direction. Participation des élèves délégués aux conseils de classe des deux premiers trimestres : à la première partie du conseil au collège et à l'ensemble du conseil au lycée.

Présence et écoute des référents de niveaux. Présence et écoute des infirmières, du médecin scolaire.



Une commission des menus réunit deux fois par an la direction de l'établissement, les responsables de la société de restauration Elixior, des élèves et des parents de l'APEL.

Un conseil d'établissement réunit deux fois par an des représentants de toute la communauté éducative.

Ouverture aux autres :

Caisse d'entraide.

Tutorat des lycéens pour les plus jeunes.

Prise en charge de groupes de catéchèse de 6ème par des lycéens. Binômes dans les classes.

Stage d'activités de pleine nature (APPN : ski) en 4ème, vie collective, passation du Brevet premiers secours (PSC1). Conférences et interventions d'associations auprès des élèves.

Participation des élèves à des actions caritatives et des actions de solidarité et de service, actions au profit de Tet Kolé, participation à la course Odyssea, prévention.

Mise en place de ventes de gâteaux pour aider différentes actions

Etablissement mis aux normes pour l'accessibilité des bâtiments aux personnes à mobilité réduite.

Ouverture sur le Monde :

Partenariat avec l'association « Tèt Kolé » pour le soutien à l'établissement Basile Moreau à Port au Prince en Haïti, organisation de collectes et parrainage d'élèves.

Informations et actions pour aider l'association « Ecole pour la vie » qui soutient le collège Baba Simon à Tokombéré au Cameroun.

Récupération des livres pour des établissements scolaires africains. Conférences et interventions de témoins et de personnes engagées. Sensibilisations sur différents aspects (campagne anti gaspi à la restauration).



A l'école : Lien avec la commune par le biais de manifestations sur l'éco-citoyenneté.

Projet de l'école : Communiquer, enseigner et éduquer à l'ère du numérique.

Explorer les voies du numérique au service des apprentissages est un défi. Le nouveau projet d'école invite à mieux comprendre les enjeux du numérique. La connaissance des pratiques de l'informatique doit permettre à tous les élèves d'un monde toujours plus connecté de pouvoir en être les acteurs de demain. Le développement d'une vraie culture numérique doit devenir un objectif de formation afin de forger l'esprit critique de nos élèves. L'enseignement moral et civique répond aussi pour sa part à ce défi.

Au collège et au lycée :

Stage d'observation en entreprise en 3ème. Sorties, voyages et échanges culturels et linguistiques. Voyage à Auschwitz pour les 1ères et les Terminales. Jumelages avec la « Friedensschule » à Münster et un établissement à Darmstadt en Allemagne. Option bi langue allemand et anglais au collège. Enseignements d'exploration en anglais en 2nde. Section européenne anglais. Enseignement de DNL (discipline non linguistique histoire-géographie, physique-chimie, éducation physique et sportive) en anglais au lycée, en et hors section européenne.

Valeurs communes :

EMC (enseignement morale et civique) transversal.

Education à la liberté, à l'égalité, au discernement, à l'engagement, à la fraternité. Liberté de conscience et liberté de religion.

Respect d'autrui. Respect des différences. Respect de soi-même. Respect des locaux et du matériel (gestion du foyer des lycéens).

Prendre conscience des conséquences de ses actes. Réfléchir avant d'agir. Attitude éthique vis-à-vis des outils numériques (intervention d'associations)

Ateliers de réflexion éthique au lycée dans le cadre de l'EMC (enseignement moral et civique) en lien avec l'Espace Ethique Ile de France.



Développement du plaisir de l'effort dans le travail.

Encouragements pour les élèves méritants. Ecoute bienveillante des élèves.

Implication de tous les partenaires pour le respect des règles de vie commune explicites dans le règlement intérieur.